

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

«27» ноября 2019 г.

ШИФР 0-9-11

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИК 9 КЛАССА

Землянского района

(наименование муниципалитета)

МБОУ «Горновская СОШ»

(наименование образовательной организации)

Литвиной Анастасии Михайловны

(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету: Саронова Марина Михайловна

Номер задания / субтест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					Итого
Баллы	4,5	2	1	7	4	7	10	0	5	15					55,5

Председатель жюри:

Члены жюри

Жур
Сид
Сид
Сид

Курьянова Т.С.
Саронова М.М.
Мельникова Н.С.
Маслова Н.В.

ВсОШ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

9 класс

1. Определение правильности и ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

1. Теория палеовизита объясняет происхождение человека присутствием инопланетян.
2. Чувство ответственности относится к биологическим признакам человека.
3. Количество потребностей человека возрастает в течение жизни.
4. Гениальность считается высшим уровнем способностей.
5. Согласно М. Веберу, деятельность есть элемент действия.
6. Плюсом конкуренции как стратегии поведения в межличностном конфликте является ухудшение отношений.
7. Мотивом потребности являются идеалы.
8. Фактором, влияющим на учение как вид деятельности, выступает личный интерес обучаемого.
9. Главная цель труда как вида деятельности – общение.
10. Признаком межличностных отношений признается взаимодействие.

4,55

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да +	нет +	да +	да +	нет +	нет +	нет -	да +	нет +	да +

За каждый верный ответ – 0,5 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

2. Определение лишнего в ряду

Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?

0,5

1. Право на жизнь; право на МРОТ; право на гражданство; право на свободу и личную неприкосновенность. Все, кроме ^{защиты} свободы – лишнее пра-
ва человека –

0,5

2. Право участвовать в референдуме; право участвовать в управлении государством; право избирать и быть избранным в органы власти; право на забастовку. неактивно –

0,5

3. Право на труд; право на защиту от безработицы; право на зарплату; право на свободу информации. Все, кроме ^{защиты} зарплате – права, свя-
занные с трудом –

0,5

4. Право на создание союзов и объединений; право на жилище; право на образование; право на медицинскую помощь. неактивно –

5. Свобода преподавания; свобода творчества; свобода совести; право на культурную самобытность. _____

За каждый верный ответ – 1 балл (0,5 балл за определение лишнего понятия в ряду, 0,5 балла – за обоснование), максимум за выполнения задания – 5 баллов.

3. Лингвистический конструктор

Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этом лингвистическом конструкторе вы можете изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже)

1. Устойчивый, человек, определенный, ответственность, государство, права, предполагающий, политико-правовой, связь, обязанности, с.
2. К, отрицание, правовой, идеал, и, ценность, устойчиво, пренебрежительное, право, отношение.

- 15
1. устойчивое политико-правовое право человека с государством, предполагающее определенную ответственность, права, обязанности +
 2. устойчиво пренебрежительное отрицание правового отношения к идеалам, ценностям и правам -

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 2 балла.

4. Установление соответствия.

Экономисты выделяют фрикционную, сезонную и структурную безработицу. Заполните приведенную ниже таблицу, отражающую специфические черты каждого вида безработицы.

45

основание для сравнения	сущностная характеристика	причины	группы лиц
фрикционная безработица	1 +	6 -	5 +
сезонная безработица	4 +	3 +	8 +
структурная безработица	9 +	7 -	2 +

1. Добровольный поиск работником нового места работы, которое устраивает его больше предыдущего;
2. Работники с низкой квалификацией;
3. Колебания в объеме производства определенных отраслей экономики в течение года;
4. Регулярные годовые колебания уровня безработицы;
5. Начинающие трудиться в определенной профессии;
6. Технологические изменения в производстве;
7. Динамичность рынка труда;
8. Работающие в сельском хозяйстве;
9. Безработица, вызванная несовпадением между квалификацией безработных и требованием свободных рабочих мест.

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 9 баллов.

5. Логическая задача

Дело происходит на волшебном острове. Каждый обитатель этого острова является либо рыцарем, либо лжецом. Рыцари всегда говорят правду (то есть высказывают только истинные утверждения), лжецы всегда лгут (то есть их высказывания всегда ложны). Имеются два островитянина – А и В. А говорит: «Мы оба лжецы, и этот остров называется Майя». В говорит: «По крайней мере один из нас лжец, и этот остров не Майя». Возможно ли, чтобы этот остров действительно назывался Майя? Если да, то наверняка ли он так называется?

48
 Остров называется не Майя. Если А был бы рыцарем, то он бы не назвал себе лжецом, так как это было бы ложью \Rightarrow остров называется не Майя. А лжец \Rightarrow слова В правдивы, \Rightarrow он рыцарь. В сказал, что «этот остров не Майя», это может быть подтверждением моего ответа.

За верный ответ – 2 балла, за верное обоснование – 2 балла, максимум за выполнения задания – 4 балла.

6. Прочитайте текст и вставьте пропущенные в нем слова.

«Функции денег»

Деньги являются одним из важнейших элементов функционирования 6) рынка. Согласно экономической теории, деньги – это особый 7) товар, выполняющий роль всеобщего 3) эквивалента при обмене товаров. Сущность денег раскрывается через их функции.

Большинство экономистов-теоретиков выделяют пять функций денег. Важнейшей функцией считается 11) мера стоимости. Данная функция выражает 5) денежную форму стоимости товара – 14) цену. Другой важной функцией выступает средство 2) платежа. Она позволяет человеку использовать стоимость того, что 12) продано сегодня для 10) покупки товара в будущем. Данная функция проявляется при продаже в кредит. В данном случае, деньги также оплачивают товар или 8) услугу, но с разрывом во 9) время.

48
 С усилением процессов глобализации в экономической сфере возрастает влияние такой функции денег как 7) мировые деньги. В настоящее время многие страны в международных расчетах используют такие 1) валюты, как доллар и евро. Двумя другими функциями денег считаются средство накопления и средство 4) обращения. На основе функций денег, учеными сформулирован закон денежного обращения, играющий важную роль в современной экономике.

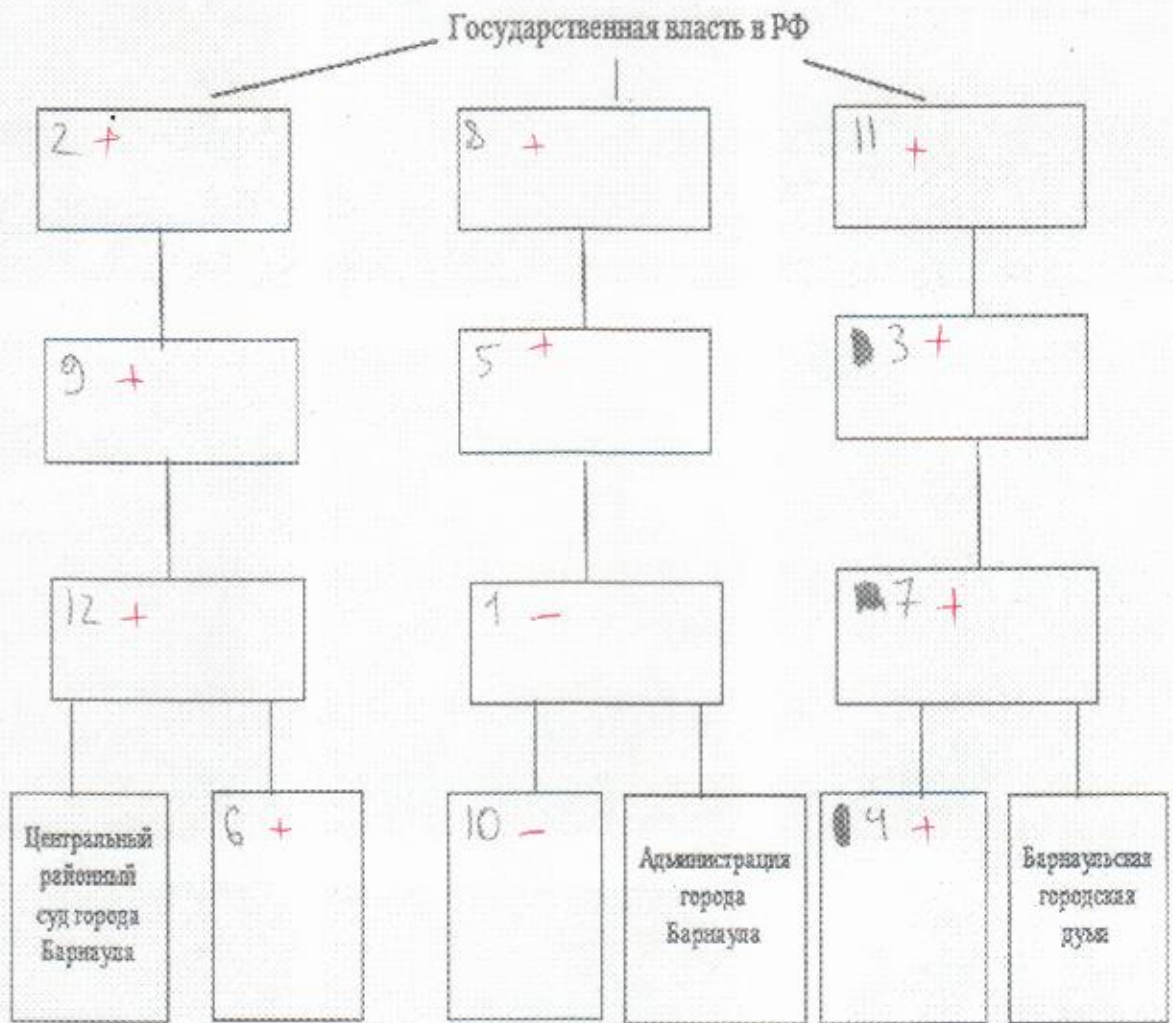
1) валюта; 2) платежи; 3) эквивалент; 4) обращение; 5) денежная; 6) рынок; 7) мировые; 8) время; 9) товар; 10) покупка; 11) мера; 12) продано; 13) услуга; 14) цена.

За каждый верный ответ – 0,5 балла, максимум за выполнения задания – 7 баллов.

7. Заполнение пропусков в предложенной схеме

Заполните схему «Ветви и уровни государственной власти в РФ».

10б



- 1) Администрация Калманского района Алтайского края; 2) Судебная власть РФ; 3) Федеральное собрание РФ; 4) Районное собрание депутатов Завьяловского района Алтайского края; 5) Министерство иностранных дел РФ; 6) Алтайский районный суд Алтайского края; 7) Алтайское краевое законодательное собрание; 8) Исполнительная власть РФ; 9) Конституционный суд РФ; 10) Администрация г. Севастополя; 11) Законодательная власть РФ; 12) Алтайский краевой суд.

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 12 баллов.

8. Группировка изображений

Ниже даны изображения. Распределите их в три группы (по 3 элемента в каждой), поясните и обоснуйте классификацию.



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И

1 группа АЗИ (танцы, танцевальные направления) —

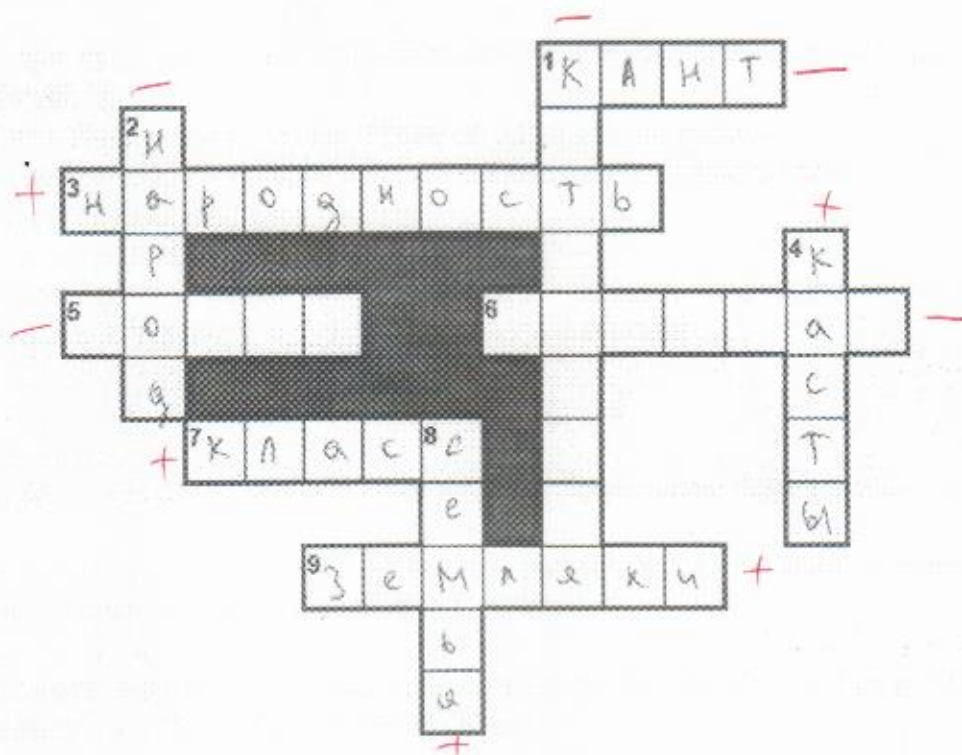
2 группа ВБН (музыка) —

3 группа ГДЕ (книги) —

За верное определение одного основания — 1 балл; трех изображений в нем — 1 балл, максимум за выполнения задания — 6 баллов.

9. Обществоведческий кроссворд

Решите кроссворд, посвященный социальным общностям и группам

**По горизонтали:**

1. Американский социолог, который ввел в научный оборот термин «первичная социальная группа». 3. Разновидность социальной общности, в основе определения которой лежит этническая принадлежность людей. 5. Социальная группа, состоящая из двух человек. 6. Массовая общность людей, выделяемая на основе ситуативных поведенческих различий. 7. Разновидность большой социальной группы, связи в которой носят опосредованный характер. 9. Социальная общность людей, рожденных в одной местности.

По вертикали:

1. Номинальная социальная группа, создаваемая для статистического анализа. 2. Автономная, не ограниченная территориальными рамками, политическая общность. 4. Название социальной группы, на которые исторически разделялось индийское общество. 8. Первичная социальная группа, объединяющая своих членов родственными связями.

За каждый верное слово – 1 балл, максимум за выполнения задания – 10 баллов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2019-2020 гг.

9-11 КЛАСС

Шифр 0-9-11

БЛАНК ОТВЕТОВ

часть II

Тема эссе: 3. "Человек может стать человеком только путем воспитания. Он — то, что делает из него воспитание" И. Кант.

С малых лет нам рассказывают об окружающем мире, говорят о том, что плохо, а что хорошо, учат тому, как необходимо поступать в той или иной ситуации. Это и называется воспитанием. Нам воспитывают родители, воспитатели, учителя, можно сказать, что нас воспитывают не определенные единицы, а все общество и не только. Воспитание неизбежно. На все, что видишь и слышишь, мы формируем свое отношение, которое способно повлиять на нашу жизнь, а потому вопрос воспитания — вопрос сложный и требует серьезного подхода со стороны окружения. Говорят, что посеешь, то и пожнешь. И к непосредственному воспитанию это относится.

За примерами далеко ходить не смысла. Примеры буквально везде. Если поговорить за людьми, то каждый отличается от других, а они, наоборот, воспитывались по-разному. Например, мой одноклассник совершенно безответственный: он никогда не выполняет домашнее задание, забывает материалы при необходимости и часто опаздывает в школу; а моя подруга — полная противоположность! Она выполняет все задания от А до Я, приходит вовремя на уроки и в ее жизни ей можно доверять. При сравнении можно предположить то, какими были их воспитатели. Без проблем возможно сказать, кто из воспитателей хорошо воспитал, а над кем следует поработать.

Таким образом, воспитание — очень важная, от него зависит многое, в нем сила и какой будет жизнь человека.